



Proyecto Educativo Institucional-PEI

Colsubsidio Educación Tecnológica



Contenido

Contenido	1
1.1. Misión y Visión.....	6
1.2. Objetivos.....	6
1.3. Principios	8
1.4. Valores.....	9
2. Análisis contextual de las necesidades desde la Empleabilidad.....	12
2.1. Panorama Empresarial en Colombia y Bogotá.	12
2.2. Análisis del Tejido Empresarial Colsubsidio.....	13
2.3. Perspectiva de ocupación.....	15
2.4. Educación y Formación.....	16
2.5. Conclusiones.....	19
2. Relacionamiento con el Sector Empresarial y la Industria	21
2.1. El Relacionamiento como Elemento Distintivo del Desarrollo formativo en la CET	21
2.2. Mecanismos para el relacionamiento en la CET	23
2.3. Modelo del Relacionamiento con la Empresa y la industria	26
2.4. Líneas de Acción.....	28
3.2.1. Integración Productiva Regional	28
3.2.2. Comunidad de Bienestar:	29
3.2.3. Enfoque Innovador y Flexibilidad Curricular:	29
3.2.4. Accesibilidad a la Formación:	29
3.2.5. Adaptación a Tecnologías Emergentes en la Formación:.....	30
3.2.6. Promoción de la Sostenibilidad y Responsabilidad Social:.....	30
4. Modelo Educativo.....	31
4.1. Concepto de la formación Técnica y Tecnológica.....	32
5. Modelo Curricular.....	36
5.1. Principios curriculares	36

5.1.1.	Integralidad.....	36
5.1.2.	Flexibilidad.....	37
5.1.3.	Relacionamiento e Internacionalización.....	37
5.1.4.	Experiencia Práctica.....	37
5.2.	Modalidades educativas.....	37
5.2.1.	Presencial.....	37
5.2.2.	Distancia.....	38
5.2.3.	Virtual:.....	38
5.3.	Estructura curricular.....	38
5.3.1.	Componentes.....	38
5.3.2.	Alcance de la formación Continuada.....	41
5.3.3.	Alcance de programas Técnicos laborales.....	43
5.3.4.	Alcance de programas Técnicos Profesionales.....	44
5.3.5.	Alcance de programas de Tecnología.....	44
5.3.6.	Alcance programas de Especialización Tecnológica.....	40
5.4.	Ruta formativa.....	45
5.5.	Perfil de egreso.....	46
5.6.	Competencias.....	47
5.7.	Resultados de aprendizaje.....	48
5.8.	Postulados del diseño Curricular en la CET.....	48
6.	Evaluación y Seguimiento.....	50
6.1.	6.1 Funciones y objetivos de la Evaluación.....	50
6.2.	Evaluación de los Resultados de Aprendizaje -ERA-.....	52
6.2.1.	Tipos de Evaluaciones.....	52
	Bibliografía.....	55

Índice de Tablas

Tabla 1: Descripción de los Núcleos del modelo de Relacionamiento con el sector empresarial ...	27
Tabla 2: Componentes de la Educación Continuada en la CET	42
Tabla 3: Etapas de los programas TL	43
Tabla 4: Dimensiones de la evaluación del Modelo ERA	51
Tabla 5: Elementos básicos de la Evaluación de Programas.....	53
Tabla 6:Elementos básicos de la Evaluación y seguimiento de perfiles de egreso	54

Índice de Notas

Nota: 1: Concepto de Relacionamiento.....	22
Nota: 2:Concepto de empleabilidad.....	22
Nota: 3:Definición del concepto de enfoque diferencial de genero centrado en la mujer	23
Nota: 4:Definición de Núcleo en el modelo de Relacionamiento	26
Nota: 5:definición de línea de Acción del PEI:	28
Nota: 6:Concepto de Ruralidad.....	28
Nota: 7:Concepto de Educación Técnica	32
Nota: 8:conceto de Educación Tecnológica.....	32
Nota: 9:Definición del Enfoque Basado en Empleabilidad -EBE-	33
Nota: 10:Definición Componente Básico.....	40
Nota: 11:Maximo de Créditos Académicos por periodo	45
Nota: 12:Definición Competencia	47

1. Presentación Institucional

El PEI de la CET Colsubsidio no es solo un documento, es un compromiso compartido que materializa las expectativas y proyecciones de una comunidad que se desafía constantemente frente a los retos complejos de las sociedades actuales, que se sueña y se proyecta desde sus potencialidades y capacidades, construyendo mundos posibles desde el compromiso, la responsabilidad y la excelencia.

Invitamos a cada actor de nuestra comunidad educativa, desde nuestros valiosos estudiantes y egresados hasta nuestros dedicados docentes y personal administrativo, a reconocer este documento como la hoja de ruta que oriente sus acciones. Queremos que se sientan inspirados y motivados a contribuir a nuestra visión de excelencia educativa y desarrollo nacional.

Nuestro proyecto educativo se centra en el desarrollo y potenciación de las capacidades; esto porque creemos que la educación no es solo un medio para adquirir conocimientos, sino una herramienta poderosa para cultivar habilidades que son esenciales en el mundo real. Queremos que nuestros estudiantes no solo se gradúen, sino que se conviertan en individuos capaces de pensar críticamente, resolver problemas y adaptarse a un mundo en constante cambio.

Entendemos que la formación técnica y tecnológica es diferente de la educación universitaria, pero igualmente valiosa y necesaria para el desarrollo de nuestro país. En Colsubsidio Educación Tecnológica **CET**, nuestra formación se enfoca en equipar a nuestros estudiantes con las habilidades y capacidades que necesitan para tener éxito en el mundo laboral. Aquí, el conocimiento se traduce en acción y resultados concretos.

En la CET Colsubsidio, somos conscientes que vivimos en una era donde la tecnología es la fuerza motriz detrás del progreso social y económico, ahora no solo entendemos esta realidad, ya que al

integrar las últimas tecnologías en nuestra enseñanza y aprendizaje, nuestros estudiantes estarán preparados para liderar la revolución tecnológica y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.

Creemos en la educación como un medio para cerrar brechas sociales. Queremos que todos, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a oportunidades de calidad y crecimiento. La CET Colsubsidio trabaja incansablemente para brindar educación de clase mundial a comunidades diversas y desfavorecidas.

A nuestros estudiantes les invitamos a construir juntos un mundo de posibilidades centradas en sus capacidades, anhelos y sueños, pues la educación es un camino que se recorre en conjunto.

A nuestros docentes, les pedimos que guíen a nuestros estudiantes con sabiduría y paciencia, inspirándolos a descubrir su vocación y pasión en este mundo tecnológico en constante evolución.

A nuestros egresados, les recordamos que su éxito es nuestro éxito, y los animamos a ser embajadores de la excelencia y la ética que caracteriza nuestra institución.

A nuestros administrativos, les instamos a sostener las bases sólidas de nuestra institución, siendo los pilares que mantienen en pie este proyecto de transformación.

Y al sector empresarial, les pedimos que se unan a esta causa, reconociendo el valor inmenso que nuestros graduados pueden aportar a sus organizaciones y a la sociedad en su conjunto.

¡Bienvenidos a un emocionante viaje hacia la excelencia educativa y el crecimiento personal y profesional! En la CET Colsubsidio, estamos comprometidos con una visión audaz: ¡convertirnos juntos en un referente nacional e internacional en educación técnica y tecnológica!

1.1. Misión y Visión

Misión

Somos una institución de educación superior que forma para la empleabilidad, contribuyendo a la productividad de las empresas del país

Visión

La visión de la CET es educar para el cierre de brechas sociales a través del empleo y la productividad

1.2. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar e implementar una propuesta educativa de calidad, formando integralmente a personas competentes, éticas, críticas, comprometida con el desarrollo ambiental y sostenible, y con habilidades asociadas a la empleabilidad y productividad, que desde una sólida conexión entre los saberes técnicos y tecnológicos, las exigencias del mercado laboral, la industria y los contextos locales, contribuya activamente al cierre de brechas sociales y generen un efecto positivo en los sectores productivos de la nación.

Objetivos Específicos

- Fomentar la vinculación con el sector empresarial, la industria y mercado laboral, a través de alianzas estratégicas, convenios de cooperación, acuerdos de colaboración, entre otras, con actores nacionales e internacionales, de modo que impacte en la actualización constante de la oferta y proporcione a los estudiantes una experiencia real y relevante en el entorno laboral, profesional y social.

- Establecer una cultura de la calidad integral que garantice la excelencia educativa desde el alcance de la promesa de valor de la institución en el ámbito de la educación tecnológica, integrando todas las funciones instancias y comunidades de la CET.
- Promover una formación integral centrada en el desarrollo de las capacidades de la persona que incluya además de la dimensión disciplinar, habilidades socioemocionales, éticas, inter e intrapersonales, la potenciación de sus habilidades y talentos individuales, que fomenten la autonomía, la autogestión, la autorregulación en su aprendizaje y desarrollo personal.
- Incorporar estrategias de flexibilidad curricular de carácter adaptativo, inclusivo y diferenciado, por medio del desarrollo de modelos educativos sustentados en las TIC, de modo que se facilite el acceso, permanencia y graduación en tiempo de los estudiantes, sin importar sus condiciones particulares.
- Facilitar el acceso a la educación superior a diferentes poblaciones, desde el desarrollo de una oferta académica de calidad, flexible y adaptable a las necesidades del país por medio del diseño y consolidación de programas en modalidades virtuales y a distancia.
- Diseñar una oferta formativa pertinente, flexible y de carácter continuo, centrada en el desarrollo de capacidades y habilidades fundamentales para la productividad e inserción y promoción laboral de las personas; que facilite la movilidad entre niveles educativos, pertinente y de calidad, en consonancia con las necesidades y demandas de los mercados, los sectores y la industria.
- Promover una cultura de innovación e investigación en los procesos educativos, utilizando tecnologías educativas y metodologías actualizadas, así como la inclusión de las Inteligencias Artificiales -IA- en la formación, que permita a los estudiantes enfrentar los desafíos de un entorno laboral y productivo en constante cambio.
- Integrar de manera efectiva la sostenibilidad y la responsabilidad social en la formación de los estudiantes promoviendo la conciencia ambiental y ética, así como el fomento de prácticas empresariales responsables y sostenibles.

1.3. Principios

Los principios institucionales de la CET Colsubsidio se entienden como los ejes fundamentales del quehacer institucional, se ven reflejados en la construcción de la oferta académica, la definición de la promesa de valor a las comunidades y sociedad en general y el desarrollo de todas las acciones sustantivas de la institución; los principios se han priorizado teniendo en cuenta la orientación institucional bajo el Enfoque Educativo Basado en Empleabilidad, y busca salvaguardar la impronta CET, entendida en la misión como formar para la empleabilidad, contribuyendo a la productividad de las empresas del país:

- **Formación integral:** la CET prioriza el desarrollo de la formación integral de la persona desde el fortalecimiento de todas sus dimensiones, cognitivas, sociales, productivas, inter e intrapersonales; priorizando el pensamiento crítico, la formación ética, la comunicación efectiva y asertiva, el trabajo en equipo, el desarrollo autónomo, la gestión del conocimiento y el liderazgo, como habilidades fundamentales para enfrentar los desafíos laborales y adaptarse a un entorno laboral cambiante.
- **Orientación al desarrollo de capacidades:** el modelo educativo se basa en el reconocimiento y potenciación de las capacidades de los estudiantes; entendidas estas como el conjunto de destrezas y aptitudes que posee el estudiante y son base para su inserción exitosa en el mundo laboral.
- **Pertinencia:** la CET Colsubsidio se basa en la búsqueda constante de la pertinencia educativa, alineando los programas de formación con las necesidades y demandas del mercado laboral local, nacional e internacional. Se enfoca en desarrollar competencias y habilidades que sean relevantes para la empleabilidad de los estudiantes.
- **Orientación a la Empleabilidad:** se refiere a la filosofía y enfoque institucional que busca promover y potenciar las capacidades, habilidades y conocimientos de las personas, con el propósito de facilitar su inserción, permanencia, promoción y desarrollo continuo en el mercado laboral, así como el fortalecimiento de la dimensión emprendedora en sus múltiples

desarrollos; implica el compromiso de la CET Colsubsidio en brindar programas educativos y servicios de formación que se alineen con las demandas cambiantes de la industria, las sociedades y la economía.

- **Responsabilidad social:** la CET Colsubsidio se compromete con la formación de ciudadanos responsables con su entorno social y ambiental. Fomenta valores como la ética, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.
- **Multiculturalidad:** la formación en la CET promueve la apertura a la diversidad cultural, el reconocimiento de lo otro, lo propio y en general la adquisición de habilidades interculturales como base para el desarrollo de una actitud responsable y crítica frente a los fenómenos globales y la proyección exitosa de su proyecto de vida profesional y laboral.
- **Relacionamiento con el sector empresarial:** el relacionamiento se entiende desde la colaboración con la empresa y la industria en el diseño, desarrollo y evaluación de una oferta académica pertinente que impacte los contextos de actuación; se refiere a la colaboración experta de los sectores en formación ofertada en la CET Colsubsidio.
- **Innovación:** la CET fomenta la innovación entendido como el mecanismo de revisión constante de la propia práctica, dedicada a mejorar las actuaciones de las personas y las entidades, se fundamenta en la aplicación de procesos de investigación reflexiva sobre el propio hacer, que permiten, a nivel macro, fortalecer la oferta formativa, las estrategias didácticas en el aula, los mecanismos de relacionamiento de la comunidad académica y la sociedad en general; y a nivel personal, fomenta en las personas una actitud crítica, preparándoles para enfrentar los desafíos de un entorno laboral en constante cambio.

1.4. Valores

Los valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la CET Colsubsidio se conciben como los pilares fundamentales en la que se funda la impronta institucional, estos guían el comportamiento, las decisiones y la cultura de nuestra institución. Estos valores reflejan la identidad, la ética y la

misión de la institución; así mismo juegan un papel crucial en la formación y el desarrollo integral de los estudiantes para el desarrollo de una sociedad justa y tolerante.

Buscamos promoverlos en toda la comunidad académica, docentes, estudiantes, administrativos, egresados y colaboradores en general, por considerarlos base para el desarrollo armónico de las relaciones y la promoción de un ambiente respetuoso, creativo y de confianza, vital para el desarrollo académico.

- **Integridad ética:** fomentamos la honestidad, la transparencia y el respeto en todas nuestras acciones, promoviendo la ética profesional y personal como base fundamental de nuestras relaciones con estudiantes, docentes, empleadores y la comunidad en general.
- **Excelencia:** promovemos la búsqueda constante de la calidad y el mejoramiento continuo en todas las áreas de nuestra institución, brindando una formación académica y profesional de alto nivel.
- **Liderazgo:** impulsamos el fortalecimiento de las capacidades individuales que potencian el estilo de liderazgo de cada persona, con el fin de promover el conjunto de habilidades que permiten inspirar y guiar a otros hacia el logro de objetivos comunes, no solo busca alcanzar metas y resultados individuales, sino también el desarrollo personal y profesional de su equipo.
- **Compromiso social:** valoramos el compromiso social como un componente esencial de la empleabilidad ya que no solo enriquece el perfil profesional, a su vez que también refuerza la condición de cada uno de los actores de la Comunidad CET como sujetos socialmente responsable y comprometido con el desarrollo ambiental y sostenible, que contribuyen de manera significativa al progreso de la sociedad en sus dimensiones sociales y ambientales y en general, al bienestar de las sociedades.
- **Vocación de Servicio:** se impulsa en docentes, estudiantes, egresados, administrativos y colaboradores en general, la disposición para proporcionar un alto nivel de atención y ayuda a los otros, con independencia de su rol o cargo o compromiso, la vocación de servicio se

traduce en un compromiso genuino por comprender y satisfacer las necesidades de los demás, generando experiencias positivas y construyendo relaciones de confianza a largo plazo; implica mostrar empatía, paciencia y habilidades de comunicación efectiva para interactuar con las personas de manera amable, respetuosa y resolutiva.

2. Análisis contextual de las necesidades desde la Empleabilidad

Hoy más que nunca el sistema educativo y en general todos los entramados del país, se encuentran expuestos a profundos cambios paradigmáticos por cuenta de las consecuencias, sociales, económicas y culturales de la pandemia, los efectos mundiales de desestabilidad política tanto a nivel macro como microeconómico, el impacto medioambiental y el surgimiento de las Inteligencias artificiales en cada dimensión de la cotidianidad.

Desde esta perspectiva el PEI de la CET, se entiende como un Proyecto Político, que basa su accionar en la creencia que los cambios de impacto global, no son solo de carácter estructural, también se hacen posibles cuando nacen del impulso interno de las personas, así el encuadre de la Corporación se afianza en la potenciación de las capacidades individuales y colectivas de los sujetos; esto resuena la formación de personas altamente capacitadas en sus respectivas áreas que aporten al tejido empresarial de las regiones y del país.

En consecuencia, el Proyecto Educativo Institucional de la CET se compromete con una educación pertinente, contextualizada y eficaz, para ello se establece un análisis iniciático de las condiciones que enmarcan y sustentan el desarrollo de apuesta educativo de la institución.

2.1 Panorama Empresarial en Colombia y Bogotá.

La realidad nacional se debate entre el desarrollo de estrategias productivas de impacto local y los embates de una economía global, que se ven reflejados en el aumento de los costos asociados de los insumos básicos para la producción de bienes de primera necesidad; esto hace que se abran alternativas de producción que traten de cubrir los sobrecostos con alternativas locales o se desarrollen nuevos canales de productividad y comercialización; así lo revela el Directorio Estadístico de Empresas (DEE) del DANE, que para el 2022 Colombia ha tenido un crecimiento

significativo en el número de empresas, con una concentración en Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca, representando el 55.5% del total con un aumento del 13% en comparación con 2020.

Además del aumento general, resulta significativo que la mayoría de estas son microempresas, con un 98.1% de participación, mientras que las grandes empresas representan solo el 0.1%. (DANE, 2022); el crecimiento de las micro empresas se concentra en el sector de actividades profesionales, asociados a emprendimientos locales, consultorías y servicios de diferente nivel; el informe revela que el nivel profesional no es el que más valor genera, contrastando con la alta concentración de empresas en el sector de actividades profesionales.

Se puede leer una altísima adaptabilidad de los servicios que se presentan en diferentes niveles de la economía, y que ha demandado la reorganización de las dinámicas profesionales, esto se verá con mayor claridad adelante, al contrastar esta información con la demanda de programas según los niveles formación, y la cualificación general de los trabajadores en Colombia

2.2 Análisis del Tejido Empresarial Colsubsidio

La Caracterización del Tejido Empresarial realizada por Colsubsidio en 2022, con sus empresas afiliadas arroja que, del universo particular, el 76% de las empresas se concentran en cinco sectores: -Hogares, -Comercio, -Construcción, -Servicios empresariales y -Manufactura. Los sectores con menos del 1% de participación incluyen -Industrias creativas y culturales, -Producción y provisión de servicios básicos, -Hidrocarburos y minería, Sector público y Extraterritoriales. (ORTEGA & AVELLANEDA, 2022).

En cuanto a la categorización del tamaño de las empresas, se establece en consonancia con el informe del DANE, que gran parte de las empresas afiliadas son microempresas (70.5%), seguidas por pequeñas (10.2%), medianas (3.2%), y grandes empresas (1.7%). Esta clasificación se realiza teniendo en cuenta los ingresos efectivos anuales, así al contrastar con datos de los ingresos promedios de los empleados, se identifica un ingreso que no supera dos salarios mínimos legales

mensuales vigentes (SMMLV). A medida que aumenta el tamaño de las empresas, aumenta la proporción de empleados con salarios superiores a 2 SMMLV. (ORTEGA & AVELLANEDA, 2022)

Por su parte la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE para 2023 muestra que el índice de ocupación de los colombianos ha tenido un crecimiento relativo en comparación con el 2020, siendo el "Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos; transporte y almacenamiento; alojamiento y servicios de comida", el sector que más contribuye a la ocupación y la generación de empleo en Colombia. (DANE, 2023)

Para el caso Bogotá, que aporta más del 17% de la ocupación en Colombia, el sector que más contribuye a la ocupación es el mismo: "Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos; transporte y almacenamiento; alojamiento y servicios de comida" (31%), seguido por "Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria; Educación; Actividades de atención de la salud humana y de servicios sociales" (y "Actividades profesionales, científicas y técnicas; actividades de servicios administrativos y de apoyo" (14%). (ORTEGA & AVELLANEDA, 2022)

Tanto el crecimiento empresarial como la ocupación de los colombianos se ubica en el sector de "Comercio; reparación de vehículos; transporte y almacenamiento; alojamiento y servicios de comida"; para la Clasificación Industrial Internacional Uniforme Revisada para Colombia-CIIU-, este renglón lo componen dos sectores con 92 descriptores económicos.

La importancia de este dato radica en que el mayor aumento del sector se asocia a pequeñas empresas, la mayoría emergentes que tienen una altísima volatilidad y en la que es necesario afianzar mecanismos de gestión del conocimiento, administración, incorporación de tecnologías entre otros, que permitan el sostenimiento de estos renglones.

En cuanto al nivel formativo de los colombianos ocupados, se encuentra que para el año 2022, la proporción de la población con Educación Media 35.8%, están vinculados principalmente a los

sectores de hogares, comercio y construcción (DANE, 2023); estos son empleados con salarios que no superan el SMMLV, y con una alta inestabilidad.

Se establece entonces retos importantes para el desarrollo de acciones tendientes a cerrar brechas sociales, en cuanto a los niveles de formación de los renglones productivos en Colombia.

2.3 Perspectiva de ocupación.

La Organización Internacional del Trabajo -OIT- explica en su informe “Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo, prospectivas 2023” que los mercados de trabajo a nivel mundial enfrentan desafíos significativos relacionados con las tensiones geopolíticas, la recuperación desigual de los diferentes sectores y países posterior a la pandemia, así como las interrupciones en las cadenas de suministro, que crearon condiciones propias de una estanflación, caracterizada por alta inflación y bajo crecimiento económico simultáneos (OIT, 2023); esta Condición, junto con la falta de aumento en los salarios, amenaza el bienestar de los hogares.

La OIT establece que, a nivel global, persisten importantes déficits en el trabajo decente, con cientos de millones de personas sin acceso a empleo remunerado y muchos trabajadores en la informalidad sin protección social (OIT, 2023). La desigualdad en la distribución de ingresos es evidente, y la pobreza laboral sigue siendo un problema, especialmente entre mujeres y jóvenes.

En este informe se advierte de la disminución de la productividad como una preocupación global, ya que es esencial para abordar la pobreza, la informalidad y la sostenibilidad de las poblaciones. Concluye el informe estableciendo que se necesita más desarrollo tecnológico para beneficio de la sociedad.

Así mismo se advierte la creciente necesidad en la inversión en el desarrollo de habilidades específicas en los trabajadores, que les permita aumentar su especialidad en campos puntuales de los escalones productivos (OIT, 2023).

En el mismo sentido la Comisión Económica para América Latina -CEPAL- en su informe La “Transformación del Trabajo y el Empleo en la Era de la Inteligencia Artificial -IA-”, establece que, aunque los estudios sobre el impacto de la -IA- han adoptado enfoques diversos, resultando en divergencias en sus conclusiones, la generalidad de estas investigaciones se centra en cómo la adopción de la IA afectará a los niveles de empleo, los salarios y las competencias de los trabajadores.

Uno de los enfoques comunes es el "enfoque basado en tareas" (BENHAMOU, 2022) que evalúa el riesgo de automatización de tareas específicas dentro de una profesión. En el que se sugiere que hasta el 47% de los trabajadores estadounidenses podrían perder sus empleos en un futuro cercano debido a la automatización (BENHAMOU, 2022).

Así mismo los empleos de baja cualificación y remuneración que involucran tareas repetitivas y que no requieren habilidades sociales serán los más susceptibles a la automatización, pero también profesiones cualificadas especialmente aquellas que dependen en gran medida del desarrollo técnico. Las profesiones que involucran competencias sociales y la gestión de problemas complejos parecen ser menos amenazadas (OIT, 2023).

Así cada uno de estos factores puede afectar las capacidades de ingreso y éxito laboral y productivo si no se toman acciones reales en el desarrollo de habilidades de los colombianos, más teniendo en cuenta que el mayor incremento en la ocupación de estos últimos dos años se encuentra asociado a la pequeña empresa, la que resulta la más vulnerable frente a los cambios económicos.

2.4 Educación y Formación.

La incorporación de metodologías más dinámicas, accesibles y estrategias flexibles tiende a cambiar el panorama educativo mundial para las próximas décadas; esto asociado a las dinámicas socioeconómicas heredadas postpandemia, la emergencia de la IA en todos los aspectos cotidianos, y la reestructuración de las demandas de los mercados (BENHAMOU, 2022).

Un dato interesante se encuentra asociado al progresivo aumento de la demanda de programas virtuales en el país, que según los datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES, establece un aumento en la matrícula en los últimos 4 años para programas virtuales creciendo un poco más de 12 pp (puntos porcentuales) con respecto al 2019; aunque la modalidad presencial mantiene el índice más alto de preferencia, este ha caído cerca de 8pp en el mismo periodo.

Esto es consistente con lo que declara la UNESCO frente a los retos tecnológicos asociados a la adopción de metodologías flexibles, adaptativas, que permitan el uso de multiplataformas, y que formen a los estudiantes desde un enfoque centrado en la autonomía, el uso de tecnologías y la creatividad (OIT, 2023).

Los datos del SNIES también revelan una tendencia al aumento en la preferencia de programas el nivel Técnico y Tecnológico, con un incremento de cerca de 6pp en el 2021; para los programas profesionales se observa una curva leve que se estabiliza para el 2022 en el 51% de la matrícula de nuevos estudiantes.

Este factor se encuentra relacionado con los diagnósticos realizados por la OIT, en donde se señala el aumento de programas cortos alineados a las demandas de los mercados, con una amplia posibilidad de actualización y que permitan una rápida inserción al mundo laboral.

Asociado a esto la GEIH, realizada por el DANE en el 2023, identifico que casi la mitad de la población joven ha completado la transición de la escuela al trabajo (DANE, 2023) sin el paso por la educación superior; la encuesta también revela que, aunque este nivel es un objetivo común para los jóvenes, solo el 49%, hace el tránsito a educación postmedia¹, esto implica que el restante 51% no tiene acceso a ningún tipo de educación por falta de recursos económicos, o por necesidad de vinculación laboral inmediata.

¹ Se refiere al conjunto de programas con cierto grado de especialización que incluyen Técnicos Laborales, Técnico y tecnológicos y profesionales

Una posible respuesta es la oferta de programas accesibles, flexibles y que se sustenten en las modalidades virtuales, y/o a distancia para garantizar no solo el acceso sino la permanencia y el éxito académico.

Por otro lado, el Boletín “Características de la Formación para el Trabajo y la Educación Informal en Colombia” asociado a la GEIH, realizada por el DANE en 2023, reporta un aumento en el porcentaje de personas de entre 15 y 35 años que indica realizar cursos y/o programas asociados al nivel Técnico Laboral (DANE, 2022), el informe también revela que la participación de las personas que continuaron tomando estos cursos luego de la pandemia se desplazó hacia niveles de formación superiores, estableciendo un nuevo desarrollo de rutas formativas.

El Informe destaca la importancia del desarrollo de los cursos de actualización y programas asociados a la EDHT, ya que comparativamente desde postpandemia, estos cursos han tenido un aumento significativo en personas de nivel profesional y post gradual (DANE, 2022) con un poco más del 29% de interés por este nivel de formación en personas con los niveles educativos señalados.

Estas formaciones, se convierten en una ruta para la empleabilidad no solo de las personas con menor nivel educativo, sino para quienes, por diferentes circunstancias relacionadas con la baja oferta de cargos profesionales, ven la necesidad de explorar alternativas diferentes a su profesión, o que requieren cualificación específica en temas puntuales asociados al desarrollo laboral (DANE, 2022).

Otro elemento fundamental se refiere a las preferencias de formación de los colombianos, que el promedio, en los últimos cuatro años, ubica como principal elección a programas del área de - Economía, Administración, Contaduría y a fines; Esto representa una necesidad constante de actualización en este campo, que permita a los egresados de los diferentes programas, especializarse con el fin de fortalecer un plus agregado en su desempeño profesional.

2.5 Conclusiones

Derivado del análisis contextual se establece un conjunto de retos dedicados a centrar esfuerzos en el apoyo sectores estratégicos, microempresas, jóvenes en transición educativa-laboral y promover la formalización laboral:

- **Enfoque regional y rural:** brindar programas de formación que se adapten a las vocaciones productivas y las necesidades de capacitación más urgentes de Bogotá y sus municipios circundantes ya que estas zonas concentran la mayor parte de las empresas afiliadas a la Caja.
- **Enfoque en la evaluación continua:** establecer un modelo de evaluación y adaptación de sus programas para satisfacer las necesidades cambiantes del mercado laboral y empresarial.
- **Programas que aborden la especialización, la innovación tecnológica:** Formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo responsable en sus respectivos campos con propuesta de formación cortas y de carácter especializado en los distintos sectores.
- **Fomento de sectores estratégicos:** centrar sus esfuerzos en apoyar y fomentar la formación y el desarrollo de sectores de comercio, salud, TIC y turismo que son los más relevantes, en términos de generación de empleo y valor agregado, habilidades en estos sectores.
- **Enfoque centrado en el Aprendizaje:** Brindar una formación centrada en las necesidades actuales que faciliten el desarrollo de habilidades, conocimientos y saberes, más que el fortalecimiento de contenidos específicos.
- **Desarrollo del modelamiento de educación virtual, flexible y accesible:** Se requiere de un modelo adaptativo y flexible desde las modalidades virtual y a distancia, que promuevan el aprendizaje autónomo, el uso de las tecnologías y el desarrollo efectivo en diferentes campos del conocimiento y niveles educativos.
- **Incorporación de IA como herramienta de especialización:** el creciente desarrollo de las Inteligencias Artificiales requiere que los futuros profesionales se formen en la interacción y adaptación de estas tecnologías previendo el desplazamiento de funciones operativas y con cierto grado de especialidad en el desempeño profesional.

- **Educación y formación continua:** los datos nacionales demuestran que la educación especializada de carácter técnico y la formación por medio de cursos cortos son factores clave para la empleabilidad, se debe incorporar estrategias de formación continua que se adapten a las necesidades cambiantes del mercado laboral.
- **Enfoque en la juventud:** los análisis muestran que una proporción significativa de la población joven no ha completado la transición de la escuela al trabajo, así que un énfasis estratégico es centrar sus esfuerzos en programas de formación y empleabilidad dirigidos a jóvenes, especialmente aquellos que buscan su primera experiencia laboral.
- **Apoyo a la formalización laboral:** Dado que se observa un aumento en la formalidad laboral entre las personas que han tomado cursos de formación para el trabajo, la CET se centra en la promoción de la formalización laboral como parte de sus programas de formación y asesoramiento empresarial.
- **Fortalecimiento del conocimiento técnico:** los informes demuestran una creciente necesidad del fortalecimiento del conocimiento técnico especializado para fortalecer tanto el desarrollo de la productividad como el acceso y progreso exitoso en el mundo laboral.
- **Acceso y continuidad por medio de Rutas Formativas:** La CET Colsubsidio considera la importancia de facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre niveles formativos, según sus capacidades, esto con el fin fomentar el aprendizaje continuo y con el acceso a niveles más especializados, aumentar las posibilidades de desarrollo económico y social de las comunidades.
- **Alianzas estratégicas:** Establecer colaboraciones y alianzas estratégicas con otras instituciones, gobiernos locales y empresas para fortalecer su capacidad de apoyo a la empleabilidad y el desarrollo académico e investigativo centrado en el potencial empresarial en la región.

3. Relacionamiento con el Sector Empresarial y la Industria

El relacionamiento con la empresa y la industria para la CET Colsubsidio, se basa en la comprensión profunda de las dinámicas empresariales y laborales en Colombia y en la necesidad de alinear la educación técnica y tecnológica con las demandas del mercado laboral. Este modelo tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo regional, mejorar las oportunidades de empleo y contribuir a la reducción de la pobreza y la informalidad.

3.1 El Relacionamiento como Elemento Distintivo del Desarrollo formativo en la CET

Las microempresas son vitales para nuestro crecimiento económico y desarrollo local. Sin embargo, enfrentan desafíos como la necesidad de tecnología, innovación y habilidades empresariales avanzadas. Por eso, es esencial unir esfuerzos entre la educación técnica, las empresas y el gobierno, alineando la formación con las demandas reales del mercado.

Inspirándonos en el modelo de la Triple Hélice (Universidad-Empresa-Estado), buscamos potenciar la colaboración para avanzar en la investigación aplicada, la innovación y el crecimiento económico regional. Este enfoque colaborativo no solo mejora la empleabilidad, sino que también eleva la calidad de los trabajos disponibles.

Nota: 1: Concepto de Relacionamiento

La CET Define el **relacionamiento** a la colaboración activa, continua y bidireccional entre la Corporación y los sectores productivos, con el objeto de alinear la formación académica con las necesidades y demandas de cada sector; con el proposito de potenciar la formación y las capacidades de las personas vinculadas a las empresas de modo que redunde en el aumento de la estabilidad y los ingresos de los trabajadores.

Reconocemos que educar no es solo satisfacer las necesidades inmediatas de los sectores, sino también fortalecer las capacidades individuales para un desarrollo personal y comunitario equilibrado. Parte de este compromiso incluye un enfoque especial en la igualdad de género, especialmente en áreas rurales y tecnológicas, para asegurar que las mujeres no solo participen, sino que lideren y tomen decisiones estratégicas.

Nota: 2:Concepto de empleabilidad

La CET Define el **relacionamiento** a la colaboración activa, continua y bidireccional entre la Corporación y los sectores productivos, con el objeto de alinear la formación académica con las necesidades y demandas de cada sector; con el proposito de potenciar la formación y las capacidades de las personas vinculadas a las empresas de modo que redunde en el aumento de la estabilidad y los ingresos de los trabajadores.

En la práctica, esto significa adaptar los currículos para que estén actualizados y sean relevantes, promover habilidades digitales y sociales, y garantizar procesos de formación coherentes. Establecemos mecanismos como programas de formación modulares, cursos intensivos, y colaboración con empresas para ofrecer una educación técnica que responda a las necesidades del mercado laboral, de modo que fomente el emprendimiento y prepare a los estudiantes para el éxito profesional.

Finalmente, nuestro enfoque de género no es solo sobre inclusión, sino también sobre aprovechar la diversidad para impulsar la innovación y el desarrollo sostenible. Es fundamental que todos, independientemente de su género, contribuyan y se beneficien del progreso tecnológico y económico de nuestra sociedad.

Nota: 3:Definición del concepto de enfoque diferencial de genero centrado en la mujer

El enfoque diferencial de genero centrado en la mujer, puede definirse como un marco de acción y pensamiento que busca integrar y priorizar las experiencias, necesidades y potencialidades de las mujeres en diferentes ámbitos del desarrollo social tecnológico y económico. Este concepto reconoce las distintas formas de construir el conocimiento, para enriquecer el desarrollo territorial.

Para el caso de la Corporación como estructura organizativa, este concepto no solo se centra en el reclutamiento y la retención de talento femenino, sino también en la creación de un ecosistema corporativo que apoya y promueve el crecimiento y la innovación a través de la diversidad de género. Es un enfoque que reconoce la igualdad de género como un imperativo estratégico para el desarrollo sostenible y la innovación tecnológica.

Este enfoque diferencial de género no solo beneficia a las mujeres, sino que también es esencial para el crecimiento sostenible y la innovación dentro de la Corporación y las comunidades en las que opera, asegurando que el desarrollo tecnológico y económico sea verdaderamente inclusivo y representativo de toda la población.

3.2 Mecanismos para el relacionamiento en la CET

Nuestra meta en la CET es lanzar programas académicos que realmente importen y que hagan una diferencia en el desarrollo económico sostenible, la creación de trabajos de calidad, y el enriquecimiento del conocimiento y la innovación en nuestras comunidades. Queremos

asegurarnos de que lo que enseñamos en las aulas se traduzca en habilidades reales para la industria y el sector productivo.

Nuestro enfoque es práctico: preparamos a los estudiantes para el mercado laboral, dotándolos de las habilidades y conocimientos que necesitan para conseguir empleo y avanzar en sus carreras. Pero vamos más allá, trabajando juntos con empresas y autoridades locales para definir metas y estrategias que apoyen tanto la educación como el crecimiento y la actualización de las industrias.

Esta colaboración con el mundo empresarial es de doble vía: beneficia tanto a las empresas como a nuestros estudiantes, utilizando las últimas tecnologías para mejorar la enseñanza y el acceso al aprendizaje. Promovemos el emprendimiento y el trabajo por cuenta propia, como formas de contribuir al desarrollo económico, e integramos habilidades esenciales como la comunicación y el pensamiento crítico en nuestros cursos, para formar profesionales versátiles y eficientes.

La calidad de nuestra educación es nuestra prioridad, y por eso estamos constantemente evaluando y mejorando nuestros programas. Nos esforzamos por eliminar obstáculos que limiten el acceso a la educación técnica y tecnológica, haciendo que esté al alcance de todos. La adaptabilidad y la innovación constante son claves para mantenernos al día con las cambiantes demandas del mundo empresarial y tecnológico. Entre los mecanismos y estrategias del relacionamiento se destacan:

- **Sistema de Inteligencia Laboral:** como un sistema dinámico que analiza y monitorea las tendencias del mercado laboral, centrado en los sectores de comercio, construcción y servicios empresariales.
- **Retroalimentación Activa:** Establecer canales de comunicación con microempresas para obtener retroalimentación directa sobre las competencias requeridas.
- **Programas Modulares y Escalables:** como el diseño y desarrollo de currículos flexibles que permitan a los estudiantes obtener habilidades específicas en función de la demanda del mercado y puedan escalarse para obtener certificaciones adicionales o convertirse en una formación más extensa.

- **Cursos de Capacitación Express:** son cursos de corta duración para habilidades específicas demandadas urgentemente por el mercado dirigidos a empleados de las diferentes empresas, aspirantes y/o personas Cesantes
- **Mesa Sectorial:** participación de la CET con representantes de las microempresas y otros actores clave para asegurar que la formación esté alineada con las necesidades reales de la industria.
- **Acuerdos de Formación Dual:** Implementación de programas de formación dual en colaboración con empresas para combinar aprendizaje teórico y práctica laboral, y que permita el desarrollo de un sistema de reconocimiento para empresas colaboradoras en el desarrollo del talento humano.
- **Plataformas de Aprendizaje Virtual:** se refiere al uso de plataformas virtuales para ofrecer formación técnica y tecnológica, permitiendo un mayor alcance y flexibilidad por medio del uso de tecnologías como la simulación y la realidad virtual para proporcionar experiencias prácticas en entornos seguros.
- **Capacidades Técnicas y Soft Skills:** Combinar la formación en habilidades técnicas específicas con habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la colaboración y la comunicación, todas las cuales son cruciales para la empleabilidad y la productividad en la economía digital.
- **Incubadora de Emprendimiento y apoyo a la Innovación:** se entiende como el uso de recursos como mentoría, acceso a financiamiento y espacios de coworking para apoyar a los innovadores y emprendedores, que impulsen la mentalidad emprendedora y proporcionen las herramientas necesarias para crear y gestionar microempresas exitosas.
- **Centros de Innovación Conjuntos:** son centros de innovación y tecnología con participación empresarial para fomentar la investigación aplicada y el desarrollo de soluciones para las necesidades del sector productivo.
- **Formación Continua para Empresarios:** formación y actualización a dueños y trabajadores de microempresas en áreas de gestión, tecnología y tendencias de mercado.

- **Plataformas de Intermediación Laboral:** Desarrollo e integración de plataformas que conecten a estudiantes con oportunidades de trabajo en las microempresas y sectores emergentes.
- **Educación Inclusiva y Sensible al Género:** Diseñar currículos y métodos pedagógicos que aborden explícitamente las necesidades, experiencias y contextos de las mujeres, especialmente aquellas en entornos rurales. Esto incluiría el uso de lenguaje inclusivo, estudios de caso relevantes y la promoción de la equidad de género en todos los materiales de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Modelo del Relacionamento con la Empresa y la industria

Nuestro modelo de colaboración con las empresas en la educación técnica y tecnológica busca crear una alianza sólida entre las instituciones educativas y el sector empresarial. El objetivo es garantizar que la formación que proporcionamos sea de alta calidad y esté alineada con las necesidades reales del mercado laboral. Esto se convierte en la base para guiar todas nuestras acciones, planes y desarrollos.

Esta se estructura tipo matriz, donde cada componente está interconectado y orientado a alcanzar un objetivo común: una formación efectiva que responda a las demandas del sector productivo. Esta estructura nos ayuda a diseñar estrategias educativas, programas de estudio y proyectos de investigación que hacen que nuestra institución actúe de manera eficiente y pertinente.

Nota: 4:Definición de Núcleo en el modelo de Relacionamiento

El enfoque diferencial de género centrado en la mujer, puede definirse como un marco de acción y pensamiento que busca integrar y priorizar las experiencias, necesidades y potencialidades de las mujeres en diferentes ámbitos del desarrollo social tecnológico y económico. Este concepto reconoce las distintas formas de construir el conocimiento, para enriquecer el desarrollo territorial.

Los 'Núcleos' son el corazón de nuestro modelo de colaboración; son los pilares que definen nuestra relación con la industria. Al centrarnos en estos elementos claves, aseguramos un impacto positivo tanto en la educación técnica y tecnológica como en el desarrollo industrial y social.

La combinación efectiva de estos elementos no solo impulsa el desarrollo de habilidades y la empleabilidad, sino que también contribuye a la productividad y cierra la brecha entre la educación y el empleo. Nuestras líneas de acción son como vectores que conectan las diversas actividades de nuestra corporación con las necesidades del sector empresarial, asegurando un impacto real y medible en el campo laboral.

Tabla 1: Descripción de los Núcleos del modelo de Relacionamiento con el sector empresarial

 <p>Colaboración Estratégica:</p>	<p>implica una asociación estratégica a largo plazo entre las instituciones educativas y las empresas e industrias relevantes. los actores trabajan juntos para alcanzar objetivos mutuos de formación de talento y crecimiento económico.</p>
 <p>Transferencia de Conocimiento:</p>	<p>los actores comparten sus conocimientos y experiencia entre sí, brindando información actualizada sobre las tendencias del mercado, tecnologías emergentes y las necesidades cambiantes de la industria, que permitan cualificar estrategias y acciones de impacto</p>
 <p>Retroalimentación Constante:</p>	<p>establece un flujo constante de retroalimentación entre las empresas y las instituciones educativas de carácter evaluativo. Esta retroalimentación se utiliza para adaptar y mejorar los procesos académicos, investigativos de extensión e impacto institucional en los contextos.</p>
 <p>Actualización Permanente:</p>	<p>el relacionamiento se basa en la necesidad de mantener actualizados los procesos de la corporación, así como su oferta académica garantizando impactos positivos en los entornos y las personas</p>
 <p>Beneficio Mutuo:</p>	<p>toda acción de la CET se en el beneficio colectivo, donde todas las acciones producen ganancias para los actores involucrado, ya en recursos, información, capacitación, entre otros</p>

Fuente: elaboración propia, 2023

3.4 Líneas de Acción.

Las Líneas enmarcan el papel estratégico de la CET en la sociedad y en los contextos bajo su sello diferenciador centrado en el desarrollo de las capacidades, la productividad y la empleabilidad, y caracterizan los objetivos del PEI desde la promisión de la innovación, la adaptabilidad y la pertinencia de la educación en la CET Colsubsidio, esto con el fin de abordar los desafíos y oportunidades que presenta el panorama educativo y empresarial actual en Colombia.

Nota: 5:definición de línea de Acción del PEI:

Las Líneas de acción son estrategias y directrices que guían el desarrollo y la implementación de programas, políticas y prácticas educativas en la institución. Estas están diseñadas para alcanzar los objetivos y metas específicos del PEI y encuadran la modelación del relacionamiento con la empresa y la industria.

Estamos comprometidos con fortalecer las conexiones entre la educación técnica y la productividad de las empresas, especialmente en las zonas rurales. Queremos que estas áreas sean vistas como centros de innovación y progreso tecnológico, manteniendo su esencia, pero impulsando el desarrollo local. Para nosotros, el campo no es solo agricultura; es un lugar de oportunidades tecnológicas y de empleo. Nuestra formación se diseña para satisfacer las necesidades de estas comunidades, promoviendo la creación de negocios y el uso de tecnología para el progreso local y la inclusión de las mujeres en este desarrollo.

Nota: 6:Concepto de Ruralidad

El concepto de ruralidad para una Corporación se enfoca en la creación de un ecosistema que integre la innovación tecnológica con las características y necesidades específicas de las zonas rurales. Esto implica una comprensión amplia de "nuevas ruralidades", reconociendo la diversidad y singularidad de las comunidades rurales, así como sus potencialidades económicas y culturales.

Esta estrategia busca fortalecer las conexiones entre la formación técnica y las necesidades de productividad y empleo en áreas rurales, vistas como centros de innovación y progreso. La idea es unir la educación proporcionada por CET Colsubsidio con el crecimiento empresarial y laboral, tanto a nivel local como nacional, respetando las tradiciones y fomentando el desarrollo sostenible.

3.4.2. Comunidad de Bienestar:

Nos enfocamos en crear un entorno educativo que apoye los proyectos de vida de nuestra comunidad académica, fomentando el bienestar, la equidad y la inclusión. Queremos que todos tengan las mismas oportunidades para crecer en todos los aspectos de la vida. Para lograrlo, implementamos estrategias que aseguran que nuestros estudiantes permanezcan y terminen sus estudios, en cualquier modalidad, ya sea presencial, en línea o a distancia.

3.4.3. Enfoque Innovador y Flexibilidad Curricular:

Buscamos desarrollar currículos dinámicos y adaptables a las demandas del mercado laboral y la tecnología. Incorporamos métodos de enseñanza interactivos y centramos el aprendizaje en el estudiante, asegurando que nuestro contenido educativo sea relevante y actualizado.

Nuestro currículo es adaptable y responde a las demandas del mercado laboral y tecnológico. Incorporamos métodos de enseñanza innovadores para mantener la educación centrada en el estudiante y actualizada con las tendencias emergentes, permitiendo flexibilidad para que los estudiantes puedan personalizar su aprendizaje según sus intereses y objetivos profesionales.

3.4.4. Accesibilidad a la Formación:

Estamos comprometidos con ofrecer educación de calidad accesible para todos, eliminando barreras físicas y temporales que puedan limitar el acceso a la educación superior. Nos esforzamos por hacer que la educación de calidad sea accesible a todos, eliminando barreras geográficas y temporales. Esto significa que los estudiantes pueden acceder a programas educativos de calidad y

estudiar a su propio ritmo, adaptando su educación a sus necesidades individuales mediante modalidades virtuales y a distancia.

3.4.5. Adaptación a Tecnologías Emergentes en la Formación:

la integración efectiva de la inteligencia artificial (IA) en la educación, prepara a los estudiantes para el uso de tecnologías emergentes y dándoles ventajas competitivas en el mercado laboral. Esto incluye cursos específicos y proyectos prácticos en IA.

Integramos la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes en nuestra educación, preparando a los estudiantes para el futuro del trabajo y dándoles una ventaja competitiva. Esto también incluye fomentar la participación de las mujeres en la economía digital y apoyar la creación de empresas tecnológicas lideradas por ellas.

3.4.6. Promoción de la Sostenibilidad y Responsabilidad Social:

Promovemos una conciencia ambiental y ética, fomentando prácticas empresariales responsables y sostenibles. Queremos que nuestros estudiantes sean conscientes de los desafíos ambientales y éticos y que aprendan a incorporar la sostenibilidad en sus proyectos y empresas. También nos esforzamos por asegurar que nuestras estrategias de empleabilidad y productividad sean inclusivas y promuevan la igualdad de género.

Esto se traduce en emprendimientos sostenibles y responsables socialmente, y en una enseñanza que incluye la diversidad y el empoderamiento de las mujeres en todos los aspectos de la economía y el desarrollo territorial.

4. Modelo Educativo

En la CET Colsubsidio, entendemos la educación como un sistema vivo y en constante evolución. Aquí, el aprendizaje no es solo un conjunto de datos, sino una serie de experiencias prácticas diseñadas para preparar a los estudiantes para los desafíos reales del mundo laboral. Los estudiantes son vistos como actores centrales en su educación, participando activamente y construyendo conocimiento que no solo es teórico sino también aplicable en situaciones reales.

Nuestra filosofía educativa se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando es colaborativo y aplicado, ayudando a los estudiantes a ser flexibles y adaptables. No solo se trata de conocer, sino de hacer; de ser capaces de usar ese conocimiento en el trabajo diario para mejorar la empleabilidad y la productividad.

La base de nuestra metodología es el socio constructivismo, que ve el aprendizaje como una actividad social y colaborativa. Aquí, los estudiantes desarrollan conocimientos interactuando con otros y utilizando recursos educativos, preparándolos para trabajar en equipo y resolver problemas de manera efectiva, habilidades fundamentales en el mundo laboral moderno.

Nos inspiramos en las ideas de la filósofa Martha Nussbaum, que promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas que preparan a los individuos para resolver problemas complejos y aportar significativamente a la sociedad. En CET Colsubsidio, nos enfocamos en capacitar a nuestros estudiantes con habilidades prácticas y aplicables, como el pensamiento crítico, la solución de problemas y la comunicación, todas esenciales en el mundo empresarial moderno.

Este enfoque destaca la relevancia de nuestra educación técnica y tecnológica para el mundo empresarial, asegurando que nuestros egresados son profesionales preparados para contribuir y liderar en sus respectivos campos.

4.1 Concepto de la formación Técnica y Tecnológica.

En la CET Colsubsidio, enfocamos nuestra enseñanza técnica y tecnológica en conocimientos prácticos y habilidades directamente aplicables al mundo laboral, lo que marca una diferencia con la educación científica tradicional que busca entender fenómenos complejos. Nos inspiramos en la idea griega de 'Tecné', que valora el saber práctico y la habilidad para trabajar y moldear el mundo de manera efectiva.

Este enfoque práctico valora el conocimiento que se puede aplicar directamente para resolver problemas reales en la sociedad y la industria. Siguiendo al filósofo Albert Borgman, entendemos que la educación no se trata solo de teoría, sino de dominar las técnicas y tecnologías que forman nuestra sociedad moderna, capacitando a las personas para usar herramientas y sistemas de manera efectiva.

Nota: 7:Concepto de Educación Técnica

La Educación Técnica se dirige hacia la adquisición de habilidades especializadas y prácticas que permiten desempeñarse en un ámbito laboral determinado. Está centrada en el aprendizaje de métodos, procedimientos y técnicas aplicables directamente en un contexto laboral específico.

Nota: 8:conceto de Educación Tecnológica

Por otro lado, la Educación Tecnológica se enfoca en el conocimiento de las tecnologías, su comprensión, manejo y aplicación. Esto abarca desde el entendimiento de los principios y funcionamiento de dispositivos y sistemas, hasta la capacidad de innovar y adaptarse a las constantes evoluciones tecnológicas, que demandan un nivel más alto de especialización y actualización.

La formación técnica y tecnológica es esencial para el desarrollo de las naciones y no debe verse como inferior a la educación universitaria. Estos niveles de educación se centran en aplicar la teoría en entornos productivos y empresariales y son fundamentales para moldear nuestros programas formativos.

En CET, la educación técnica y tecnológica es crucial por su aporte a la productividad y la empleabilidad. Al promover habilidades prácticas, facilitamos la entrada al mercado laboral y mejoramos la competitividad en una economía dinámica. Este enfoque destaca la importancia propia de esta educación y su rol vital en el avance económico y social, sin considerarla secundaria respecto a la formación universitaria.

4.2 Enfoque Basado en la Empleabilidad.

En CET Colsubsidio, nuestra educación está diseñada alrededor de las necesidades y el desarrollo individual de cada estudiante. Este Enfoque Basado en Empleabilidad (EBE) se apoya en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando es social y activo. Los estudiantes construyen su conocimiento interactuando con su entorno, lo que los prepara no solo para el trabajo sino para ser ciudadanos éticos y responsables.

Nota: 9:Definición del Enfoque Basado en Empleabilidad -EBE-

Se entiende como una perspectiva formativa de carácter adaptativo, centrada en el desarrollo de capacidades integrales de la persona, que le permitan aprovechar su potencialidad en el campo profesional; tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para el mundo laboral y productivo, dotándolos de habilidades, conocimientos y competencias asociadas a las demandas de los mercados, las industrias, y los contextos.

Este enfoque se nutre de estrategias como el aprendizaje basado en competencias y proyectos, que tienen como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, asegurando que tengan éxito profesional a largo plazo.

Incorporamos la Teoría de las Capacidades de Martha Nussbaum, que se centra en el desarrollo integral de habilidades prácticas, críticas y creativas, para que los estudiantes puedan afrontar

desafíos complejos y contribuir significativamente a la sociedad. Entre las características del modelo se encuentran:

1. **Fomento de la creatividad y la innovación:** Busca fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes, alentándolos a buscar soluciones nuevas e innovadoras a los desafíos laborales
2. **Aprendizaje Experiencial:** Se fomenta el aprendizaje basado en proyectos y experiencial, en el que los estudiantes aplican los conceptos aprendidos a situaciones reales y a proyectos del mundo laboral.
3. **Desarrollo de habilidades blandas:** Se enfoca en el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad
4. **Colaboración con Empresa e industria:** se fomenta la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas y la industria para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para las necesidades del mercado laboral actual y futuro.
5. **Desarrollo de Habilidades Tecnológicas e informacionales:** Se establece una estructura educativa centrada en el manejo de herramientas informáticas, asociadas a la programación y gestión de software centrado en el desarrollo de la industria, esto atendiendo a la dinámicas y avances de la tecnología.
6. **Orientación al Desarrollo profesional:** Es la incorporación de mecanismos asociados a la gestión del conocimiento que permitan adaptarse a los cambios en el mercado laboral y mantenerse actualizados con las últimas tendencias y tecnologías.

Asociado a estas dimensiones se establecen un conjunto de nociones que determinan la singularidad de la aplicación del Enfoque:

- **Emprendimiento:** Animamos a los estudiantes a ser innovadores y a desarrollar proyectos que impulsen el crecimiento sostenible y la productividad regional.
- **Investigación:** Se centra en entender las necesidades del mercado para ofrecer mejoras tecnológicas y actualizar nuestros programas educativos.
- **Formación:** Combinamos teoría y práctica para que los estudiantes puedan aplicar su aprendizaje en el mundo laboral real.
- **Docentes:** Nuestros profesores son expertos en sus campos y utilizan su experiencia para guiar y potenciar las habilidades de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Son vistos como constructores activos de su futuro profesional, con énfasis en la adaptabilidad y el aprendizaje continuo.
- **Aprendizaje:** Se concibe como una práctica activa, centrada en aplicar conocimientos y habilidades en situaciones laborales reales.
- **Didáctica:** Fomentamos un aprendizaje interactivo, utilizando tecnología y técnicas innovadoras para mantener a los estudiantes comprometidos.
- **Evaluación:** Medimos el aprendizaje basándonos en cómo los estudiantes aplican sus habilidades en situaciones prácticas, más allá de los exámenes tradicionales.

Este enfoque asegura que nuestros estudiantes estén bien preparados para las demandas actuales y futuras del mercado laboral.

5. Modelo Curricular

En CET Colsubsidio, nuestro currículo se desarrolla como un marco integral que guía toda nuestra oferta formativa. Con un fuerte enfoque en la empleabilidad y productividad, nuestro objetivo es preparar a los estudiantes de manera completa y pertinente para el mercado laboral actual.

Este no solo abarca el conocimiento académico, sino que también integra aspectos sociales, culturales, productivos y tecnológicos, todo ello apoyado por una rigurosa investigación. Va más allá de la mera enseñanza disciplinar, incorporando una comprensión profunda de las políticas educativas, las particularidades del sector productivo, las metodologías pedagógicas y didácticas, y la gestión del currículo en sí.

Esto nos permite integrar todos estos elementos desde la planificación del perfil estudiantil hasta su implementación en el proceso formativo, incluyendo el diseño del contenido del curso, los planes de estudio y los métodos de evaluación.

5.1 Principios curriculares

Los principios curriculares son los ejes orientadores que determinan la planificación, desarrollo y evaluación de todos los procesos formativos al interior de la CET. se basan en el análisis contextual de las necesidades de los sectores, la industria, la economía, y las sociedades, otorgando pertinencia, innovación y adaptabilidad, a los distintos procesos que se desarrollen en la CET; por tanto, se convierten en polos vitales del diseño curricular en los diferentes niveles de formación.

5.1.1 Integralidad

El En CET, buscamos una formación integral, combinando conocimientos de diversas áreas con habilidades y valores humanos. Este enfoque holístico prepara a los estudiantes para el mundo laboral, promoviendo un desarrollo profesional y personal equilibrado, y fomentando la responsabilidad social y ética.

5.1.2 Flexibilidad

Reconocemos que el mercado laboral y las necesidades de los estudiantes están en constante cambio. Nuestro currículo es adaptable y responde a las necesidades cambiantes del mercado y de la sociedad. Ofrecemos opciones de aprendizaje flexibles, como cursos electivos y trayectorias formativas personalizadas, permitiendo a los estudiantes concentrarse en áreas de interés específico y desarrollar habilidades clave para sus aspiraciones profesionales y ocupacionales.

5.1.3 Relacionamiento e Internacionalización

Preparamos a los estudiantes para un entorno global, promoviendo el intercambio cultural y la colaboración internacional. Nuestro enfoque incluye el desarrollo de habilidades interculturales y la capacidad de trabajar en equipos multiculturales, esenciales en un mercado laboral globalizado.

5.1.4 Experiencia Práctica

Enfocamos el aprendizaje en la aplicación práctica del conocimiento, colaborando con industrias y sectores productivos para asegurar que nuestro currículo refleje las demandas del mercado. Implementamos metodologías que permiten a los estudiantes enfrentar problemas reales y trabajar en proyectos que simulan desafíos profesionales, preparándolos para la realidad del mundo laboral.

5.2 Modalidades educativas

En la CET Colsubsidio, entendemos las modalidades educativas como una combinación de métodos, entornos y tecnologías que trabajan juntos para crear un ecosistema de aprendizaje efectivo y accesible. Nuestra meta es adaptarnos a las necesidades de las comunidades y estudiantes para facilitar el acceso a la educación, garantizando su permanencia y éxito.

5.2.1 Presencial

Implica la interacción directa entre estudiantes y docentes, utilizando herramientas, infraestructura como laboratorios y talleres. Es vital para programas que requieren una formación intensiva en habilidades prácticas, técnicas y operativas. Aunque fomentamos la accesibilidad con opciones

virtuales, algunos programas mantienen un componente presencial importante debido a su naturaleza práctica.

5.2.2 Distancia

La modalidad a distancia combina elementos presenciales y en línea, proporcionando una mezcla de interacción sincrónica y asincrónica. Esta modalidad es especialmente beneficiosa para estudiantes que requieren flexibilidad debido a empleo a tiempo parcial o responsabilidades familiares, permitiendo el acceso a la educación y recursos a través de centros tutoriales y plataformas en línea.

5.2.3 Virtual

Esta modalidad utiliza las tecnologías de información y comunicación para ofrecer educación flexible y accesible. Se enfoca en el aprendizaje autónomo y adaptable, utilizando plataformas en línea y recursos digitales. Esta modalidad es esencial para ampliar el acceso a la educación técnica y tecnológica, permitiendo a los estudiantes combinar su formación con responsabilidades laborales o personales.

5.3 Estructura curricular

5.3.1 Componentes

Los componentes curriculares se definen como bloques estructurales de sentido que orientan el alcance y definición de un plan de estudios en la CET; se establecen para garantizar el alcance y desarrollo de la promesa de valor de la Corporación, al garantizar el desarrollo de los aprendizajes básicos en el programa que permiten preparar a los estudiantes de manera integral y adaptarlos a las demandas sociales, culturales, industriales y del mundo laboral.

Componente Transversal:

- Establece el sello diferenciador de la Corporación
- se centra en el desarrollo de habilidades genéricas y transversales que son valoradas en cualquier campo laboral y productivo.
- Incluye habilidades básicas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la capacidad de aprender y actualizarse constantemente.
- se incluyen habilidades emprendedoras y la mentalidad empresarial, la promoción del pensamiento creativo, la innovación, la identificación de oportunidades, la gestión del riesgo y la capacidad de crear y desarrollar proyectos empresariales.

Componente Básico:

- Desarrolla conocimientos y habilidades fundamentales que son necesarios para el área de conocimiento de cualquier profesión.
- Se centra en los elementos comunes a un campo de conocimiento
- Proporcionan una base sólida para comprender conceptos clave, aplicar principios técnicos y comunicarse de manera efectiva en el entorno laboral

Componente Específico:

- Se centra en los conocimientos, habilidades y competencias específicas del área de estudio seleccionada
- Se refiere a los aspectos teóricos, técnicos y prácticos necesarios para desempeñarse en un campo disciplinar, laboral y productivo en particular.
- Este componente varía según el programa de estudio y se desarrolla en función de las necesidades y demandas actuales y futuras del sector, preparando a los

estudiantes para desempeñarse de manera competente en su área de conocimiento.

Nota: 10:Definición Componente Básico

La programación del componente básico en los niveles Técnico Profesional y Tecnológico se realizará asociada a las definiciones del campo de conocimiento, así se debe mantener los nombres, créditos, RA y periodos acordados para los programas del mismo campo en el Comité Curricular General.

Para el componente Transversal, el diseño curricular de programas establece una armonía de los cursos en cuanto a nombres, créditos y RA definidos en los Lineamientos Curriculares de la Institución.

Están diseñados para proporcionar a los estudiantes los saberes y habilidades necesarias para ingresar, mantenerse y progresar en los diferentes sectores productivos. Se basan en el análisis de las habilidades y conocimientos requeridos por la industria, los mercados, los contextos sociales y las tendencias del mercado laboral actual y futuro.

Por su carácter dinámico, los componentes garantizan la transversalidad de la formación, la transdisciplinariedad y el desarrollo flexible de la construcción de los programas; de han estructurado dos tipologías de componentes, para programas Técnicos Laborales -TL- Técnicos Profesionales -TP- y Tecnológicos (Transversal, Básico y Específico) y para programas de especialización Tecnológica (Fundamentación y Profundización).

Componente Fundamentación: Los estudiantes adquieren conocimientos sobre los conceptos básicos, los modelos de referencia y las teorías que respaldan su especialización.

- Establece el sello difereciador de la Corporación
- Proporciona a los estudiantes una base sólida de conocimientos teóricos y conceptuales que respalden su especialización tecnológica.
- Se enfoca en comprender los principios fundamentales asociados al campo de conocimiento y/o disciplina que sustentan el área de estudio.

Componente Profundización: Busca que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y detallado de las tecnologías, herramientas y metodologías relevantes en su área de especialización. Se centra en la adquisición de conocimientos especializados y avanzados en un campo tecnológico específico.

Se centra en el estudio y aplicación de los aspectos específicos y especializados del campo tecnológico en el que se enmarca el programa,

Su diseño y definición responde a las demandas normativas en diferentes campos del conocimiento, que son regulados por los diferentes entes de control, organización colegiadas y asociaciones, que buscan salvaguardar la formación específica en sus disciplinas.

La definición de los cursos, créditos y ubicación en los periodos académicos, así como el porcentaje de participación de cada uno de los componentes en los planes formativos, se establece en los lineamientos Curriculares de la Corporación; en lo correspondiente al componente transversal se debe mantener el nombre, créditos y ubicación del semestre de los cursos definidos en los lineamientos curriculares.

Los cursos Cortos, así como los programas asociados a la educación continua, no se rigen para su implementación el desarrollo de los componentes, pero si responden en su estructura y alcance a alguno de ellos según la intencionalidad de su diseño; para ello se establecen los lineamientos de diseño instruccional para este tipo de formación continua.

5.1.1 Alcance de la formación Continuada.

La Educación Continua en la CET Colsubsidio es una iniciativa integral y estratégica que se alinea estrechamente con la misión y visión de la institución, así como con su Enfoque Educativo Basado en la Empleabilidad y la Productividad. Este tipo de formación no conducente a titulación se caracteriza por su flexibilidad, accesibilidad y actualización permanente, se enfoca en proporcionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para estudiantes, egresados, profesionales en ejercicio y/o cesantes y la comunidad en general.

En razón a que uno de los principales objetivos para el cierre de brechas sociales en la Educación Continua es promover la empleabilidad y el fortalecimiento de la dimensión emprendedora, que impulsan la innovación y la competitividad empresarial, esta se concibe curricularmente desde un planteamiento modular y de carácter funcional, centrado en resultados de aprendizaje, lo que permite encadenar diferentes cursos de este nivel, hacia el reconocimiento de saberes a rutas formativas de programas Técnicos Laborales y Tecnológicos, garantizando la flexibilidad y accesibilidad formativa en la Corporación; de este modo su alcance se fundamenta en los siguientes componentes:

Tabla 2: Componentes de la Educación Continuada en la CET

<p>Formación Permanente para la Empleabilidad:</p>	<p>La Educación Continua se orienta a ofrecer programas y cursos que permiten a los individuos desarrollar y mejorar sus habilidades técnicas, tecnológicas y habilidades blandas, de acuerdo con las necesidades del mercado laboral actual. Esto incluye capacitación en áreas como las TIC, la administración, la salud y los servicios, idiomas entre otros.</p>
<p>Contribución a la Productividad Empresarial:</p>	<p>La Educación Continua se orienta a ofrecer programas y cursos que permiten a los individuos desarrollar y mejorar sus habilidades técnicas, tecnológicas y habilidades blandas, de acuerdo con las necesidades del mercado laboral actual. Esto incluye capacitación en áreas como las TIC, la administración, la salud y los servicios, idiomas entre otros.</p>
<p>Desarrollo de Competencias Multidimensionales:</p>	<p>La Educación Continua se orienta a ofrecer programas y cursos que permiten a los individuos desarrollar y mejorar sus habilidades técnicas, tecnológicas y habilidades blandas, de acuerdo con las necesidades del mercado laboral actual. Esto incluye capacitación en áreas como las TIC, la administración, la salud y los servicios, idiomas entre otros.</p>

Fuente: elaboración propia, 2023

En consecuencia, la oferta de programas, cursos y actividades de formación están estrechamente alineados con las demandas cambiantes del mercado laboral y los sectores, y las tendencias

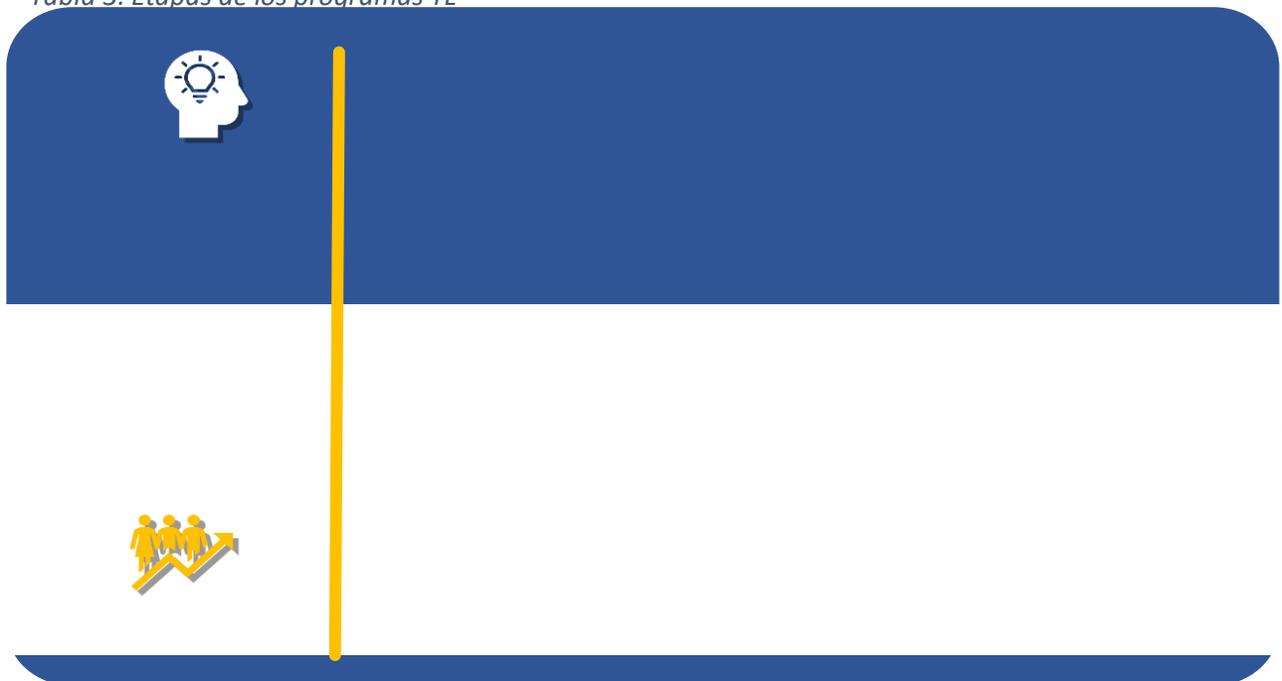
tecnológicas. Este tipo de formación no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades y competencias básicas de carácter práctico que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos de un entorno laboral en constante cambio.

5.1.2 Alcance de programas Técnicos laborales.

Los programas Técnicos laborales en la CET se entienden como propuestas formativas orientadas al desarrollo de habilidades prácticas necesarias para el desempeño laboral en un campo específico, en este sentido el nivel se ajusta a las condiciones normativas, establecidas para la prestación asociada a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano -ETDH-. Su carácter es asistencial y determina un proceso de subordinación y supervisión en el campo de desempeño; en este sentido el perfil de egreso se sitúa en niveles de responsabilidad asociadas a la ejecución de servicios y actividades puntuales.

Su duración depende exclusivamente de las condiciones asociadas a la Norma Sectorial de Competencia Laboral -NSCL- y/o las definiciones del Marco Nacional de Cualificaciones -MNC- u otro referente aceptado para ETDH. Del mismo modo, su diseño se elabora en dos etapas, lectiva y práctica.

Tabla 3: Etapas de los programas TL



5.2 Alcance de programas Técnicos Profesionales

Se entiende la formación Técnica profesional como un nivel educativo centrado en la adquisición de habilidades especializadas de carácter práctico, aplicable en contextos determinados de la disciplina campo, área o sector; por sus características requiere destrezas y saberes fundamentales asociado a la formación técnica; plantea un nivel de subordinación en la toma de decisiones asociadas al campo del desempeño profesional; el planteamiento de los perfiles de egreso se sitúa en un nivel de responsabilidad medio, encargado de procesos específicos y actuaciones que requieren un mediano grado de responsabilidad.

5.3 Alcance de programas de Tecnología.

Este Nivel en la CET se entiende como un tipo de formación centrada en la comprensión, manejo y aplicación tecnológico, desde el reconocimiento de los principios y funcionamiento de dispositivos y sistemas complejos estimulando la Innovación centrada en las necesidades del sector, la empresa, y/o el contexto, en los campos de actuación específicos.

La actuación del egresado se relaciona con ámbitos de gestión, administración, toma de decisiones y liderazgo en el ámbito tecnológico adoptando niveles de responsabilidad profesional de grado medio.

Los programas de Especializaciones Tecnológicas se entienden como propuestas de profundización técnica derivada del análisis de un campo específico industrial, laboral o productivo, cuyo principio se fundamenta en la aplicación del conocimiento técnico de alto nivel, sin un desarrollo científico específico; estas características facilitan que los aspirantes con diferentes niveles de formación accedan al desarrollo de estos programas.

En este sentido la CET busca la formación especializada de personas con experiencia en el campo productivo, laboral o económico, así como egresados de los diferentes niveles, enfocado en el

desarrollo de un perfil de egreso integral y equilibrado; en este nivel los estudiantes deberán cimentar sus conocimientos teóricos asociados al dominio especializado en un área tecnológica específica, que brinde las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y demandas de la industria, el sector y los mercados.

El modelamiento establece dos componentes dedicados a facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo productivo y el éxito laboral. Estos componentes buscan brindar a los estudiantes una formación especializada en su campo de estudio de desempeño, así como los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para comprender y aplicar los conceptos clave en su área de especialización.

La definición de la composición de los cursos, su distribución, peso y asignación de créditos se establece en los Lineamientos Curriculares de la Corporación.

Nota: 11:Maximo de Créditos Académicos por periodo

Además de las consideraciones asociadas al planteamiento del diseño curricular, se debe cuidar que en la programación específica para cada periodo, en los programas de los niveles Técnicos Profesionales, Tecnológicos y Especializaciones Tecnológicas no se superen los 16 créditos académicos; la oferta académica de la CET en los niveles establecidos, se ajustara progresivamente, en el número de créditos, a partir de la entrada en vigencia del PEI y la renovación de cada programa

5.4 Ruta formativa

La Ruta Formativa desde el EBE como enfoque centrado en las capacidades, reconoce la importancia del desarrollo de propuestas académicas flexibles que les permita a las personas, desarrollar su potencial desde el desarrollo de procesos adecuados a sus necesidades, condiciones y expectativas.

En este sentido se han planteado el desarrollo de Rutas Formativas como una secuencia lógica de aprendizajes entre programas académicos garantizando el máximo de flexibilidad académica con el objeto de facilitar el tránsito a niveles superiores de educación proceso de aprendizaje planificado y estructurado que permite a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores a través

de un conjunto de experiencias educativas articuladas y secuenciadas de manera coherente y significativa. (GONZÁLEZ, 2023)

Este modelamiento favorece el tránsito y movilidad entre niveles educativos y así desarrollar competencias y habilidades necesarias para el desempeño en un área específica de conocimiento, desde un Enfoque Centrado en la Empleabilidad; permitiendo a un estudiante establecer un proceso conveniente para sí, desacuero a sus intereses y necesidades formativas.

Para el diseño curricular, la Ruta Formativa establece un marco referencial y unificado en el diseño de programas del mismo campo de conocimiento, de modo que se establezcan cadenas de formación donde el estudiante que ingresa a un nivel específico a la CET tiene la oportunidad de especializarse en los campos de desempeño que considera fundamentales para su desarrollo, este modelamiento garantiza un acceso fácil a procesos formativos y el cierre de brechas en las regiones.

5.5 Perfil de egreso

La CET define el perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes asociados a los campos del saber y de la profesión, de carácter integral, pertinente y ajustado a las realidades contextuales de los diferentes entornos, que potencian el desarrollo de las capacidades de las personas, habilitándoles para desempeñarse en un o unos campos determinados.

Se plantea desde una perspectiva competencial, determinando la promesa de valor, que la Corporación establece en el aporte al crecimiento social, económico y empresarial del país, de acuerdo con los análisis de los entornos sociales, culturales, laborales, empresariales, disciplinares y económicos, en este sentido se asocia al desarrollo de las Competencias Generales – CG- del Programa.

El perfil de egreso establece los desempeños específicos del egresado, en los contextos de actuación que delimitan el alcance de cada propuesta formativa y se adapta según la potenciación de las capacidades singulares de las personas.

5.6 Competencias

La CET define la Competencia como un mecanismo integral asociado al diseño curricular, que permite potenciar el conjunto de capacidades de la persona; es de carácter adaptativo y se evidencia al final del proceso formativo, permitiendo así el despliegue de sus habilidades en los entornos ocupacionales, laborales, y sociales (GONZÁLEZ, 2023).

En la CET la Competencia reconoce las habilidades, proyecciones, necesidades y aptitudes básicas de los estudiantes, potenciando sus capacidades con el desarrollo de apuestas formativas acordes a las condiciones personales, con el fin de lograr el máximo de desarrollo aplicable a los diferentes contextos; se asocia con un alto grado de cercanía al concepto de Antoni Zabala para quien una competencia se entiende como

...la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado, y para ello es necesario movilizar aptitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada. (ZABALA, 2007)

Nota: 12:Definición Competencia

Entendida así, la Competencia es la declaración del conjunto interrelacionado de saberes, habilidades, destrezas, potencias y condiciones intra e interpersonales, aplicados de manera contextualizada, a diferentes campos y desempeños ocupacionales.

5.7 Resultados de aprendizaje

LA CET define un Resultado de Aprendizaje -RA- como una declaración didáctica, pedagógica y disciplinar de los que se espera que un estudiante desarrolle y demuestre al final de un curso, módulo, o proceso formativo (GONZÁLEZ, 2023); estos se asocian directamente con los desempeños observables en los estudiantes. En este sentido y como características centrales de los RA se establece que deben:

- Estar relacionados con el perfil de egreso del estudiante.
- Ser alcanzables en un periodo de tiempo determinado.
- Ser concretos en cuanto a lo que se espera que el estudiante haga.
- Ser claros para el estudiante, en la medida en que el estudiante identifique y entienda la utilidad de dicho aprendizaje en su proceso formativo.
- Relacionarse en red con aprendizajes previos, con otros aprendizajes del curso y con aprendizajes de cursos posteriores al mismo.
- Ser verificables y evaluables.
- Estar relacionados claramente a una metodología de aprendizaje que precise cómo se va a alcanzar ese conocimiento
- Estar relacionada tanto con el nivel educativo esperado, como con la modalidad y las características de la Comunidad académica. (GONZÁLEZ, 2023)

5.8 Postulados del diseño Curricular en la CET

En CET Colsubsidio, nuestros programas están diseñados a partir de un análisis detallado de las necesidades del mercado laboral y las tendencias en diversos campos de desarrollo. Mantenemos una actualización constante de nuestros cursos, colaborando con entidades educativas, empresas y el gobierno, para garantizar que nuestra educación sea relevante y contribuya al desarrollo económico y social del país.

1. **Perfiles de Egreso Flexibles:** Los perfiles de egreso de nuestros estudiantes son adaptativos y orientados hacia competencias clave que marcan una diferencia en el mercado laboral. Estos perfiles definen el contenido de los cursos y están enfocados en potenciar las habilidades individuales de cada estudiante, permitiendo un alto grado de personalización en su aprendizaje.
2. **Rutas Formativas:** Diseñamos nuestros programas académicos y cursos de educación continua en función de las necesidades contextuales, proporcionando una progresión lógica y accesible que permite a los estudiantes avanzar a niveles superiores de educación, empezando por la educación continua y reconociendo los conocimientos previos.
3. **Currículos Modulares e Interdisciplinarios:** Nuestros currículos están estructurados en bloques modulares que facilitan el aprendizaje interdisciplinario y la conexión entre diferentes programas y campos de conocimiento.
4. **Enfoque en la Investigación y el Desarrollo Tecnológico:** Centramos nuestra investigación en las necesidades de los sectores productivos, fomentando la innovación y el crecimiento de la productividad en diversas industrias.
5. **Incorporación de Tecnologías:** Utilizamos tecnología avanzada y recursos digitales en nuestros programas educativos para fomentar la autonomía, el aprendizaje continuo y el autoaprendizaje de los estudiantes.

6. Evaluación y Seguimiento

La Evaluación en la CET se entiende como un proceso integral, transversal y permanente, de carácter formativo que, desde la promoción de la cultura del mejoramiento continuo, busca la calidad integral, sustentada en criterios de replicabilidad, objetividad, progresividad y adaptabilidad; su fin último es establecer consistencia y coherencia entre los principios de la Corporación, y el desarrollo de las acciones derivadas de su naturaleza como Institución Tecnológica.

Son objeto de evaluación y seguimiento todos los aspectos derivados del actuar de la CET, y se sustentan en el desarrollo de sus principios y objetivos, que orientan el PEI; los mecanismos para la implementación se definirán en los diferentes cuerpos colegiados que determinan la estructura y gobernanza de la institución.

6.1 Funciones y objetivos de la Evaluación

En CET Colsubsidio, la evaluación es un componente esencial de nuestra gestión académica. Se enfoca en tres áreas principales: el diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación del impacto de nuestros programas. Estas áreas son fundamentales para garantizar la calidad y relevancia de nuestra oferta educativa

la evaluación es un proceso integral que garantiza que nuestros programas sean pertinentes, efectivos y tengan un impacto positivo tanto en el desarrollo individual de los estudiantes como en el entorno socioeconómico más amplio.

Funciones de la Evaluación: Hemos establecido cinco funciones principales de la evaluación, que son cruciales para mantener la calidad y efectividad de nuestros programas:

- **Validación del Planteamiento Curricular:** Asegurar que nuestros currículos estén alineados con las necesidades actuales del mercado laboral y las tendencias en educación.

- **Validación del Diseño Didáctico:** Verificar que los métodos de enseñanza empleados sean efectivos y promuevan un aprendizaje significativo.
- **Certificación de los Aprendizajes:** Confirmar que los estudiantes han adquirido las habilidades y conocimientos esperados.
- **Reconocimiento del Impacto del Diseño Metodológico:** Evaluar la eficacia de nuestras estrategias pedagógicas.
- **Impacto Social:** Medir cómo nuestros programas contribuyen al desarrollo social y económico. Este modelo se centra en la relación con empresas e industrias, enfatizando el desarrollo de habilidades orientadas hacia la empleabilidad y la productividad. Nos comprometemos a adaptar constantemente nuestros programas para satisfacer las necesidades cambiantes del entorno laboral y productivo.

Nuestro enfoque de evaluación utiliza criterios específicos para diseñar herramientas y estrategias de evaluación. Esto garantiza que cada aspecto de nuestros programas se evalúe de manera efectiva y coherente, desde su diseño inicial hasta la experiencia final de aprendizaje del estudiante.

Tabla 4: Dimensiones de la evaluación del Modelo ERA

Dimensión	Funciones	Criterios de Calidad
Diseño Curricular	Validación del Planteamiento curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Consistencia • Pertinencia • suficiencia
Desarrollo Curricular	Validación del diseño didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia didáctica • Racionalización de tiempos y alcances. • Consistencia teórica. • Adaptabilidad.
	Certificación de los aprendizajes <small>Fuente: elaboración propia, 2023</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Predictibilidad • Replicabilidad • Aceptabilidad • Consistencia informativa
Ponderación de impactos	Verificación del diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación del Impacto. • Consecuencialidad.
	Ponderación del Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación a programas. • Transferencia de conocimientos. • Circulación de saberes.

6.2. Evaluación de los Resultados de Aprendizaje -ERA-

la Evaluación de Resultados de Aprendizaje (ERA)², un sistema de gestión académica que busca mejorar el alcance de los aprendizajes de los estudiantes a través de la reflexión consciente sobre las condiciones de enseñanza asociadas a la definición didáctica de los programas, o procesos de formación.

La CET define ERA como modelo de seguimiento y acompañamiento, alineado al Enfoque Educativo; este considera factores como las condiciones personales del estudiante, los mecanismos de aplicación y las metodologías utilizadas, que permitan favorecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, de acuerdo con la definición de los perfiles de egreso planteado en las diferentes apuestas formativas.

El objetivo es predecir el desempeño de los egresados en su desarrollo profesional, laboral o productivo y evaluar la validez y pertinencia de las competencias planteadas, así como el impacto de las estrategias didácticas y la consistencia de los recursos y mecanismos de verificación en el contexto educativo.

6.2.1. Tipos de Evaluaciones

la evaluación en CET Colsubsidio es un proceso integral y holístico que busca garantizar la calidad de la educación y su relevancia para el mundo laboral. Se enfoca en medir la efectividad de los programas educativos y la preparación de los estudiantes para el éxito profesional, utilizando una metodología que combina la participación, la adaptabilidad y un compromiso constante con la mejora continua.

6.2.1.1. *Evaluación institucional*

Evalúa la eficiencia de los procesos educativos y la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. Su objetivo es garantizar la calidad y mejora continua de la institución alineándose con las

² Las características, alcances, condiciones y detalles del modelo de evaluación se detallan en los Lineamientos del Modelo de Evaluación de Resultados de Aprendizaje -ERA-

directrices nacionales; En este sentido involucra a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, administrativos, directivos y colaboradores.

La Evaluación Incluye la infraestructura, recursos, gestión, procesos académicos y administrativos, y compromiso con la excelencia educativa. Los resultados se utilizan para fortalecer la institución, asegurando su calidad educativa y satisfaciendo las necesidades del entorno educativo y laboral.

6.2.1.2. Evaluación de programas

Se entiende como un proceso sistemático para medir, analizar y mejorar la efectividad y pertinencia de los programas académicos. su enfoque se centra en la empleabilidad, más específicamente en la preparación de los estudiantes para ser competentes y exitosos en sus carreras profesionales. Los aspectos de la evaluación Incluyen resultados de aprendizaje, alineación con las demandas del mercado laboral, estructura curricular y metodologías pedagógicas. El proceso de evaluación de programas incluye:

Tabla 5: Elementos básicos de la Evaluación de Programas

Cumplimiento de Estándares nacionales:	Asegurar que el programa cumple con los estándares y regulaciones establecidos por la autoridad educativa nacional, lo que incluye requisitos de duración, contenidos curriculares, competencias a desarrollar y otros aspectos clave.
Alineación con el Enfoque de Resultados de Aprendizaje:	Evaluar en qué medida el programa se enfoca en el logro de resultados de aprendizaje concretos que son relevantes para la empleabilidad. Esto implica definir las competencias y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran y medir su consecución.
Evaluación del Impacto en el Empleo:	Analizar el impacto del programa en la empleabilidad de los graduados, lo que puede incluir tasas de inserción laboral, niveles de empleo acorde con la formación, y la adaptación de los estudiantes a las demandas del mercado laboral.
Retroalimentación y Mejora Continua:	Utilizar los resultados de la evaluación para retroalimentar y mejorar el programa. Esto puede implicar ajustes en el plan de estudios, la metodología de enseñanza, las prácticas de aprendizaje experiencial y otros aspectos relacionados con la formación de los estudiantes.
Monitoreo de Indicadores de Desempeño:	Implementar indicadores de desempeño para evaluar aspectos como la retención de estudiantes, la calidad de la enseñanza, el impacto en la comunidad y otros factores relevantes.

Tabla 6: Elementos básicos de la Evaluación y seguimiento de perfiles de egreso

<p>Específica en el curso:</p>	<p>Es la que ocurre al interior de los cursos de manera consistente con el planteamiento de los RA, y estableciendo los presaberes de los estudiantes según el periodo académico; esta evaluación se establece definiendo las características cualitativas del nivel del logro de los aprendizajes y su relación cuantitativa; la definición de la escala valorativa se definirá en los Lineamientos Curriculares de la Corporación.</p>
<p>Evaluación de corte diametral:</p>	<p>Establece cohortes evaluativas en periodos específicos que permiten predecir el nivel de logro del del perfil de egreso, se toma como base el análisis de los RA, en los cursos y en los módulos; este proceso de análisis permite identificar los nodos centrales de la formación; el programa define los cortes en periodos intermedios, garantizando por lo menos tres cortes evaluativos durante el programa para los programas Técnicos y tecnológicos y una para los programas de Técnicos Laborales y especializaciones tecnológicas.</p>
<p>Evaluación de corte longitudinal:</p>	<p>Establece el nivel de logro progresivo, por periodo académico, asociado al logro de las competencias específicas del programa, o desempeños del programa para los programas TL; para los programas de los niveles técnicos y tecnológicos, este tipo de evaluación se establece como base el alcance longitudinal de cada trayectoria, identificando el desarrollo formativo de cada estudiante. Los cursos libres, por su duración no contemplan este tipo de evaluación.</p>

Fuente: elaboración propia, 2023

En conclusión, como sistema la evaluación en la CET establece los soportes necesarios que sustentan la recolección de evidencias de la calidad institucional, la articulación del proceso formativo en el alcance del perfil de egreso del programa, el grado de impacto y la consistencia del desarrollo académico.

Bibliografía

- BENHAMOU, S. (2022). La transformación del trabajo y el empleo en la Era de la Inteligencia Artificial . (C. E. CEPAL, Ed.) NORUEGA: Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47985-la-transformacion-trabajo-empleo-la-era-la-inteligencia-artificial-analisis>
- BORGMAN, A. (2007). TECHNOLOGY AND THE CHARACTER OF. *PHASVISMINDA JOURNAL*, 57-71.
- CRISPÍN, B. &. (2012). *APRENDIZAJE AUTÓNOMO; ORIENTACIONES PARA LA DOCENCIA*. MEXICO DF: UNIVERSIDAD IBERO ANERICANA.
- DANE. (2022). *CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN INFORMAL EN COLOMBIA*. BOLETÍN , DANE. Recuperado el 10 de 09 de 2023, de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/formacion/boletin-caracteristicas-formacion-trabajo-educacion-en-colombia-nov-21.pdf>
- DANE. (2023). *INFORMES DE ESTADÍSTICA SOCIODEMOGRÁFICA APLICADA* (1 ed., Vol. 21). COLOMBIA: DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE -. Recuperado el 10 de 9 de 2023, de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/informes-estadisticas-sociodemograficas/comportamiento-demog-2021_GEIH%20y%20ENCV_230223.pdf
- DÍAZ, & EDUARDO. (2019). EDUCACIÓN PARA LA EMPLEABILIDAD: ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA D ELA REDIEGH*, 10(19), 121-138. doi:doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.715
- GONZÁLEZ, A. D. (2023). METODOLOGIA PARA EL DISEÑO Y VALIDACION DE CURRÍCULOS EN EDUCACION SUPERIOR CENTRADOS EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE. *INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN SCIENCES RESEARCH*, 3(19), 1-14. doi:10.22533/at.ed.5583192302065

- MEN. (2018). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. el Camino hacia la Calidad y la Equidad. 81. COLOMBIA: SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA. Recuperado el 10 de 9 de 2023, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf
- MONTENEGRO, S., & FERNANDEZ, F. (2017). LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, REFLEXIONES DIDÁCTICAS. *ATENAS*, págs. 31-47.
- NUSSBAUM, M. (2012). *CREAR CAPACIDADES*. MADRID, ESPAÑA: PAIDOS.
- OIT. (2023). *PROSPECTIVAS SOCIALES Y DEL EMPLEO EN EL MUINDO TENDENCIAS 2023*. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO . GINEBRA: NACIONES UNIDAS. Recuperado el 10 de 9 de 2023, de https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/WCMS_865368/lang--es/index.htm
- ORTEGA, J., & AVELLANEDA, A. (2022). *Análisis espacial del tejido EMPRESARIAL AFILIADO A LA CAJA*. Bogotá: Caja Colombiana de Subsidio Familiar – Colsubsidio.
- SÁNCHEZ, R. (2019). VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. *REVISTA IBERO AMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*, 57-76.
- SENNETT, R. (2009). *EL ARTESANO*. BARCELONA, ESPAÑA: ANAGRAMA.
- VYGOSTSKY, L. (2009). *Pensamiento y lenguaje*. MADRID, ESPAÑA: PAIDOS.
- ZABALA, & ANTONI. (2007). *11 IDEAS CLAVE. cOMO ENSEÑAR Y APRENDER COMPETENCIAS*. BARCELONA: GRAÓ.



Colsubsidio
cet Educación
Tecnológica

Colsubsidio



Centro de Empleo



Colsubsidio
Educación
Tecnológica

